Частное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F0D676003BB12EBC4FA21E91B6D6C80C
Владелец: ЧПОУ ДИ ЮУ
Действителен: с 22.03.2024 до 22.06.2025

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.06	**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**
(индекс)	(наименование)
	специальность
09.02.07	**Информационные системы и программирование**
(шифр)	(наименование)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 – использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 – использовать свои права адекватно законодательству;

У3 – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4 – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5 – составлять необходимые заявительные документы;

У6 – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

У7 – исполнять приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 – механизмы социальной адаптации;

З2 – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

З3 – основы гражданского и семейного законодательства;

З4 – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5 – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6 – функции органов труда и занятости населения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенции:

Таблица 2.1. – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Критерии оценки**	**Форма контроля и оценивания**
Умения:	Оценка **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	
У1 – использовать нормы позитивного социального поведения; У2 – использовать свои права адекватно законодательству; У3 – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; У4 – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; У5 – составлять необходимые заявительные документы; У6 – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; У7 – исполнять приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.		Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет
Знания:		
З1 – механизмы социальной адаптации; З2 – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; З3 – основы гражданского и семейного законодательства; З4 – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; З5 – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; З6 – функции органов труда и занятости населения.		
Общие компетенции:		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой		

грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содержат ошибки. Оценка **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2.2. – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Итоговая аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	*Устный опрос* *Практическая работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*Тестирование*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*Дифференцированный зачет*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*
Тема 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда	*Устный опрос* *Практическая работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*
Тема 4. Законы социальной защиты и перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	*Устный опрос* *Практическая работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*
Тема 5. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*
Тема 6. Трудоустройство инвалидов	*Устный опрос* *Практическая работа*	*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*		*У1 – У7* *З1 – З6* *ОК 03, ОК 04, ОК 07*

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Практическая работа

Практическая работа № 1

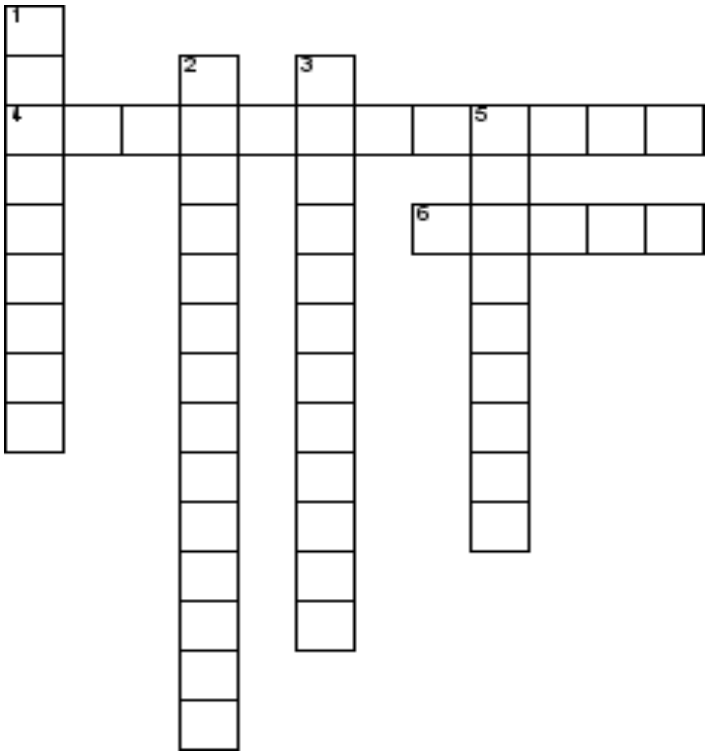
Виды дезадаптации

Задание

1. Заполнить таблицу

Виды дезаптации	
Интеллектуальная	
Поведенческая	
Коммуникативная	
Соматическая	
Эмоциональная	

2. Решить кроссворд:



По горизонтали

4. Нарушение взаимодействия индивидуума со средой

6. Автор первого в России фундаментального исследования аутизма у детей и первых книг о нём для врачей и родителей

По вертикали

1. То, что является моральной опорой, вселяет уверенность, ободряет

2. Совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо

3. Это продолжительное и стойкое нарушение разных аспектов деятельности психики

5. Приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям

Практическая работа № 2
Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству

Задание

Задача 1. К юрисконсульту обратились с вопросом: "Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя или более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?".

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Евгений Р., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Останется ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Задача 3. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

Практическая работа № 3
Решение ситуационных задач по основам наследственного права

Задание

Задача 1. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района

приняла решение о сносе самовольной постройки, т.к. дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Задача 3. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Практическая работа № 4
Решение ситуационных задач по защите прав потребителей

Задание

Задача 1. Гражданин Н. приобрел жене плащ, дома она его померила - он оказался мал. Может ли он его поменять в магазине?

Задача 2. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин. но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чем имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Задача 3. На упаковке печенья, которое приобрел покупатель, было написано "Акционерное общество открытого типа "Большевик", ГОСТ 24901-89, масса нетто 200 г, калорийность 425 Ккал. В 100 г продукта: белка 7,5 г, жиров 12,1 г, углеводов 71,2 г, дата изготовления.". Какая информация должна быть на упаковке, помимо указанной?

Практическая работа № 5
Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор

Задание

Задача 1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

Задача 2. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в органы ЗАГСа по месту их жительства. Через 2 недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства? Ответ обоснуйте.

Задача 3. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Как ответ дадут Шатровой в юридической консультации?

Практическая работа № 6
Решение ситуационных задач (права и обязанности родителей и детей; алиментные обязательства членов семьи)

Задание

Задача 1. Отец совершеннолетней Елены гражданин Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т.к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Задача 2. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой, в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12-летнему сыну в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Задача 3. Брат и сестра Сидоровы остались без попечения родителей. Они находятся в воспитательном учреждении. Каким образом они могут получить алименты?

Задача 4. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

Практическая работа № 7
Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью)

Задание

Задача 1. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Задача 2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать 3 раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не утроил Иванову и она попросила разделить отпуск на 2 равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3. 6-летний Владимир выиграл на Всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, поскольку не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Практическая работа № 8
Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника)

Задание

Задача 1. Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени – 36 часов в неделю, и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатной расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности

рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Задача 2. В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Практическая работа № 9
Виды трудовых отношений

Задание

Заполнить таблицу:

	Трудовые отношения
Включение в штат	
Подчинение правилам внутреннего трудового распорядка	
Соблюдений условий локальных нормативных актов, коллективного договора	
Подчинение	
Личное участие	
Рабочее время	
Учет рабочего времени	
Время отдыха	
Форма оплаты	
Порядок оплаты	
Ответственность сторон	
Оформление отношений	
Окончание отношений	
Оформление окончания отношений	

Практическая работа № 10
Составление заявительных документов

Задание

Заполнить заявление по своим индивидуальным данным.

Директору "Центр социальной

поддержки граждан"

ФИО заявителя

Адрес заявителя

Номер телефона

ЗАЯВЛЕНИЕ
о предоставлении государственной услуги

Прошу назначить:

Мера социальной поддержки

Нормативно-правовой документ

ФИО льготополучателя, дата рождения, СНИЛС

Категория льготополучателя

Адрес регистрации льготополучателя, вид регистрации

Члены семьи льготополучателя:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Родственные отношения	Адрес регистраии

На основании данных личного дела:

ФИО, дата рождения

Адрес регистрации

прошу перечислять денежные средства в соответствии со следующими реквизитами:

ФИО получателя

Адрес доставки

Наименование кредитной организации

На расчетный счет

Я ознакомился(ась) с обстоятельствами, влекущими изменение (прекращение) предоставления государственной услуги и предупрежден(а) об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 159.2 УК РФ, за предоставление заведомо ложных и/или недостоверных сведений, умолчание о фактах, влекущих прекращение мер социальной поддержки, и обязуюсь своевременно извещать в течение 1 месяца после их наступления (переход из одной категории льготников в другую, изменение состава семьи, места жительства (постоянная или временная регистрация), вида жилья, площади жилья, окончания образовательной организации по очной форме и т.д.).

Дата	*Подпись заявителя*	*Расшифровка подписи заявителя*

Практическая работа № 11
Составление резюме и профессиональная самопрезентация

Задание

Составить резюме для себя как кандидата на получение должности.

Структура резюме:

Цель

Работодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данные

Необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуются и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

– ФИО полностью;

– дата, место рождения;

– семейное положение;

– местожительство (полный адрес);

– телефон;

– другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска. Предоставляя адрес желательно указать, является он временным или постоянным. Указывая телефон(ы) необходимо сделать соответствующие пометки. например, "рабочий", "мобильный" и т.д. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

Фото

Многие фирмы требуют предоставления фотографий, однако, по изображению трудно судить о способностях кандидата.

Образование

В этом разделе необходимо указать год поступления, год окончания, название образовательного учреждения, специальности, а также различные достижения, такие, как диплом с отличием или средний балл.

Факультативные тренинги и семинары, данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке необходимо указывать, если их темы отвечают цели резюме. Данные о школе, как правило, сообщать не нужно.

Опыт работы

Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений.

Можно включить данные о временной работе, производственной практике, стажировке, если они соответствуют резюме. Если таких мест было много, нужно разделить эту часть на 2 подпункта: профессиональный опыт и опыт другой работы.

Награды

Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

Хобби и интересы

Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Рекомендации

Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то можно указать этих людей с указанием информации, как можно с ними связаться.

Дополнительная информация

Необходимо указать свои личные качества, особые навыки, наличие водительского удостоверения и водительский стаж (данные о водительском удостоверении указываются, даже если должность не предполагает вождения, но наличие прав в резюме дает преимущество при трудоустройстве, независимо от опыта: работодатель будет знать, что кандидат на должность обучен, знает правила и имеет основные навыки.), пожелания к работе, другие данные (семейное положение, служба в армии, секции единоборств, общественная деятельность и др.)

Критерии оценивания практических работ

Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5».

Если практическая работа выполнена более чем на 75%, ставится оценка «4».

Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3».

В противном случае работа не засчитывается.

3.2.2 Самостоятельная работа

Тема 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Составление глоссария терминов по теме
Тема 5 Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.	Подготовка докладов по теме: "Реабилитация инвалидов".

Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

	4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценивания анализа понятия

Параметр	Оценка
– представлено не менее 5 определений; – определения взяты из различных источников; – источники оформлены в соответствии с правила библиографического описания; – содержание словарных статей представлено развернуто; – перечень определений оформлен в соответствии с требованиями; – задание выполнено в срок.	5
– представлено менее 5 определений; – определения взяты из различных источников (менее 5); – источники оформлены с отступлениями от правил библиографического описания; – содержание словарных статей представлено развернуто; – перечень определений оформлен в соответствии с требованиями; – задание выполнено в срок.	4
– представлено менее 3 определений; – определения взяты из различных источников (менее 3); – источники оформлены с отступлениями от правил библиографического описания; – содержание словарных статей представлено не развернуто; – перечень определений оформлен не в соответствии с требованиями; – задание выполнено не в срок.	3
– задание обучающимся не выполнено.	2

3.2.3. Комплект тестовых заданий

1. Социальная адаптация – это:

а. это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
б. это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
в. это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

а. да

б. нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

а. накопление новых знаний, умений и навыков;
б. признание социальных норм и правил поведения;
в. желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:

а. экономическая адаптация;
б. психологическая адаптация;
в. управленческая адаптация.

5. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?

а. ответ на вызов среды;
б. мобилизация адаптивных ресурсов;
в. адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

а. ответ на вызов среды;
б. мобилизация адаптивных ресурсов;
в. адаптационный шок.

7. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

а. ответ на вызов среды;
б. мобилизация адаптивных ресурсов;
в. адаптационный шок.

8. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а. уровень образования;
б. уровень развития психики;
в. социальный статус;
г. темперамент.

9. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

а. социальная адаптация;
б. социализация.

10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

а. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
б. «О специальной оценке условий труд».
в. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

11. Укажите основные категории этики

а. добро и зло
б. свобода
в. пространство и время
г. совесть

12. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а. уровень образования
б. социальный статус
в. темперамент

13. Конфликтная ситуация – это:

а. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б. стечения обстоятельств.
в. накопившиеся противоречия;

14. Адаптация – это:

а. процесс снятия стрессовых нагрузок;
б. приспособление организмов к условиям существования
в. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

15. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

а. вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.
б. 2 группа
в. 3 группа

16. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

а. характеристика;
б. рекомендации;
в. резюме;
г. паспорт.

17. Процесс социализации личности включает в себя:

а. накопление новых знаний, умений и навыков;
б. признание социальных норм и правил поведения;
в. желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

18. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско-правовые отношения – это:

а. дисциплина гражданского права;
б. институт гражданского права;
в. наука гражданского права;
г. гражданское законодательство.

19. Опека устанавливает над:

а. малолетними;
б. гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;
в. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
г. нетрудоспособными

20. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность:

а. исковую и несудебную;
б. договорную и внедоговорную;
в. религиозную и нравственную;
г. личную и групповую.

21. Завещание должно быть:

а. собственноручно подписано наследником
б. составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;
в. составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г. подписано завещателем либо рукоприкладчиком

22. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответственность:

а. уголовная;
б. личная;
в. гражданская;
г. дисциплинарная.

23. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены:

а. 10 лет;
б. трёх дней;
в. трёх месяцев;
г. пяти лет.

24. Субъектами гражданских отношений являются:

а. физические и юридические лица
б. работник и работодатель
в. предприниматель и налоговый инспектор
г. обвиняемый и судья

25. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся:

а. объединения людей
б. лица без гражданства
в. лица с двойным гражданством
г. малолетние граждане России

26. Правоспособность гражданина-это способность гражданина:

а. исполнять гражданские обязанности
б. создавать для себя гражданские обязанности
в. нести ответственности за свои действия
г. иметь гражданские права и нести обязанности

27. Правоспособность у физических лиц возникает в момент:

а. рождения человека
б. достижения человеком 16 лет
в. достижения человеком 18 лет
г. регистрации новорожденного в ЗАГСе

28. Правоспособность гражданина утрачивается:

а. по достижении совершеннолетия
б. в момент смерти гражданина
в. по достижению 16-летнего возраста
г. с момента возникновения дееспособности

29. Дееспособность-это способность:

а. нести ответственность за преступления
б. иметь обязанности и нести ответственность
в. приобретать и осуществлять права и нести обязанности
г. иметь права

30. Дееспособностью обладает:

а. каждый человек
б. человек, имеющий права
в. человек, имеющий собственность
г. не каждый человек

31. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся:

а. лица с двойным гражданством
б. лица без гражданства
в. объединения людей
г. малолетние граждане России

32. Признание гражданина недееспособным производится:

а. органами опеки и попечительства
б. администрацией Президента РФ
в. судом
г. правительством субъекта РФ

33. В состав финансовой системы РФ не входит:

а. финансовое страхование
б. залоговое обязательство
в. бюджетная система
г. кредит

34. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица:

а. осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б. наличие обособленного имущества
в. единоличный невменяемый руководитель
г. быть истцом и ответчиком

35. Дееспособность юридического лица возникает с момента:

а. возникновения деликтоспособности
б. государственной регистрации
в. нотариальной регистрации
г. возникновения правоспособности

36. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а. арендованным имуществом
б. только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности
в. всем своим имуществом
г. имуществом, принадлежащим родственникам

37. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что:

а. обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
б. обладание организацией вещным правом на свое имущество
в. имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Критерии оценки

Критерий оценки	**Баллы**					
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

% правильных ответов	0-19	≥20	≥40	≥60	≥70	≥85

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

4.1 Паспорт контрольно-оценочных материалов

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование..

Умения:

У1 – использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 – использовать свои права адекватно законодательству;

У3 – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4 – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5 – составлять необходимые заявительные документы;

У6 – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

У7 – исполнять приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Знания:

З1 – механизмы социальной адаптации;

З2 – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

З3 – основы гражданского и семейного законодательства;

З4 – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5 – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6 – функции органов труда и занятости населения.

Общие компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

4.2 Задания экзаменующегося

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адаптация и ее виды.
2. Понятие адаптации.
3. Условия успешной адаптации.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
6. Основы гражданского законодательства.
7. Основы семейного законодательства.
8. Трудовое законодательство. Регулирование труда.
9. Понятие «инвалид», основания определения групп инвалидности.
10. Понятие медико-социальной экспертизы, порядок ее проведения.
11. Направление граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Реабилитация инвалидов.
14. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий.
15. Органы труда и занятости населения.
16. Трудоустройство инвалидов.
17. Основные виды резюме, правила составления.
18. Самопрезентация при трудоустройстве

4.3 Критерии оценки

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий. Логически выверенно выстраивается ответ.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических, стилистических и негрубых логических ошибок..
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, наличие грамматических, стилистических и логических ошибок.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических, стилистических и логических ошибок. Студент демонстрирует непонимание контрольных вопросов