

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01	Русский язык
(индекс)	(наименование)
	специальность
09.02.07	Информационные системы и программирование
(шифр)	(наименование)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗРАБОТАНА

НА ОСНОВАНИИ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2023 г. № 413
3. Учебного плана СПО Частного профессионального образовательного учреждения «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Педагогическим советом 28.04.2023 г. Прокол № 1.

С УЧЕТОМ:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. Протокол № 14).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *09.02.07 Информационные системы и программирование технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой

культуры.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; – сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; — обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение (уроки, лекции)	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
индивидуальный проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1 ФОНЕТИКА		8		
Тема 1.1 Единицы фонетического строя русского языка и аспекты их изучения	Содержание учебного материала	1	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Единицы фонетического строя: звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма (такт), фраза. Аспекты изучения звуков: артикуляционный, акустический, функциональный. Гласные и согласные в этих аспектах	1		
Тема 1.2 Система русских гласных	Содержание учебного материала	1	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Система гласных как сетка противопоставленностей гласных по месту образования, способу образования и наличию – отсутствию лабиализации	1		
Тема 1.3 Система русских согласных	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Система согласных как сетка противопоставленностей согласных по соотношению шума и голоса, по месту образования, по способу образования, по наличию – отсутствию палатализации	2		
Тема 1.4 Законы в области русских гласных	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Закон русского аканья, закон русского иканья. Русское ыканье как произносительная тонкость	2		
Тема 1.5 Законы в области русских согласных	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Закон конца слова, закон ассимиляции (уподобления) по признаку глухости, закон ассимиляции по признаку звонкости, закон ассимиляции по месту образования, закон комбинированной ассимиляции по месту и способу образования; закон ассимиляции по признаку мягкости и его разрушение в настоящее время. Диэреза	2		

РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ		6		
Тема 2.1 Единицы лексического строя русского языка	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Единицы лексического строя: цельнооформленные слова, слова-биномы, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	2		
Тема 2.2 Структура лексического значения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Компоненты структуры лексического значения: предметно-вещественное содержание слова, частеречное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	2		
Тема 2.3 Системные связи в лексике	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Содержательные связи: гипонимические, синонимические, антонимические, конверсивные. Формальные связи: омонимические, паронимичные, паронимазные. Формально-содержательные связи: деривационные (словообразовательные). Русская лексикография	2		
РАЗДЕЛ 3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА		20		
Тема 3.1 Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	20	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Способы словообразования: префиксация, суффиксация, нулевая суффиксация, конфиксация, постфиксация, сложение, сращение, аббревиация, комбинированные способы	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Практическое занятие № 1 Словообразование русских существительных	2		
	Практическое занятие № 2 Словообразование русских прилагательных	2		
	Практическое занятие № 3 Словообразование русских глаголов	2		
	Практическое занятие № 4 Словообразование русских наречий	2		
	Практическое занятие № 5	2		

	Техника членения слов на морфемы: выделение окончаний разных типов; выделение словоизменяемых основ (членимых и нечленимых); выделение корней (свободных и связанных); выделение словообразовательных и формообразующих аффиксов			
	Практическое занятие № 6 Словообразовательный и морфемный анализ русских существительных	2		
	Практическое занятие № 7 Словообразовательный и морфемный анализ русских прилагательных	2		
	Практическое занятие № 8 Словообразовательный и морфемный анализ русских глаголов	2		
	Практическое занятие № 9 Словообразовательный и морфемный анализ русских наречий	2		
Консультации		-		
Промежуточная аттестация		-		
Всего за 1 семестр		34		

2 семестр				
РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛОГИЯ		2		
Тема 4.1 Анализ знаменательных слов: схемы морфологического разбора (повторение школьной программы)	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Анализ существительного: существительное, начальная форма, нарицательное – собственное, одушевленное – неодушевленное, лексико-грамматический разряд (конкретно-предметное, вещественное, собирательное, абстрактное), род (мужской, женский, средний, общий), число (единственное, множественное), падеж, склонение (1 скл., 2 скл., 3 скл.), синтаксическая функция в предложении. Анализ прилагательного: прилагательное, начальная форма, лексико-грамматический разряд (качественное, относительное, притяжательное). Для качественных: - степень (положительная, сравнительная, превосходная); - форма (полная – краткая = для положительной степени); - число, род (в ед. числе), падеж, синтаксическая функция. Для относительных и притяжательных: - число, род (в ср. числе), падеж, синтаксическая функция Анализ глагола: глагол, инфинитив, переходный – непереходный, возвратный – невозвратный, вид (совершенный – несовершенный), залог (действительный – страдательный), наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное), время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо, число, спряжение, род, синтаксическая функция в предложении. Анализ наречия: тип по значению (определятельное – обстоятельственное), степень (для определятельных), синтаксическая функция	2		
РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		28		
Тема 5.1 Учение о словосочетании	Содержание учебного материала	4	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типология словосочетаний: свободные и несвободные; простые и сложные; субстантивные – адъективные – нумеративные – местоименные – глагольные – наречные (по характеру морфологического выражения стержневого компонента); типы связи зависимого компонента со стержневым: согласование, управление, примыкание; типы смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым: атрибутивные, объектные, обстоятельственные	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Анализ синтаксических словосочетаний. Отличие синтаксических словосочетаний от несинтаксических (сложных морфологических форм, аналитических слов и расчлененных номинаций)	2		
Тема 5.2 Учение о простом предложении	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типология простого предложения: – по цели высказывания: повествовательное – побудительное – вопросительное – оптативное (желательное); – по наличию – отсутствию дополнительной экспрессивной интонации: восклицательное – невосклицательное; – по составу грамматической основы: двусоставное – односоставное; – по наличию – отсутствию второстепенных членов: распространенное – нераспространенное; – по наличию – отсутствию осложнений: осложненное – неосложненное; типы осложнений: однородные члены, обращение, обособленные члены, вводные конструкции, вставные конструкции	2		
Тема 5.3 Типология сказуемых	Содержание учебного материала	6	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое и простое осложненное глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 11 Анализ простого предложения	2		
	Практическое занятие № 12 Анализ простого осложненного предложения	2		
Тема 5.4 Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП)	Содержание учебного материала	4	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типы сочинительных союзов, связывающих предикативные части сложносочиненного предложения: соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные. Типы смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 13 Анализ элементарных сложносочиненных предложений	2		
Тема 5.5 Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	ЭСПП с присубстантивно-атрибутивным придаточным; ЭСПП с изъяснительным придаточным; ЭСПП с местоименно-соотносительным придаточным; ЭСПП с прикомпаративным придаточным	2		
Тема 5.6 Элементарное сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Содержание учебного материала	2		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	ЭСПП с придаточным времени, цели, с уступительным придаточным, с придаточным причины, следствия, сравнения и др.	2		
Тема 5.7 Элементарное бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	8		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типы смысловых отношений между частями ЭБСП и сопровождающая их пунктуация: перечислительные (со значением одновременности или последовательности событий); причинные; противительные, условные, временные, сравнительные, следственные	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 14 Анализ ЭСПП нерасчлененной структуры	2		
	Практическое занятие № 15 Анализ ЭСПП расчлененной структуры	2		
	Практическое занятие № 16 Анализ ЭБСП	2		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация		6		
Всего за 2 семестр		38		
ИТОГО ЗА ГОД		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины производится в учебном кабинете русского языка (ауд. № 14).

Мебель: столы ученические-15 шт., стол преподавателя, стул преподавателя, стулья- 26шт., доска ученическая трехэлементная, кафедра, шкаф для пособий.

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (SmartTVOrtel).

Программное обеспечение: операционная система Windows, офисные программы OpenOffice, справочно-правовая система Гарант;

Информационные стенды: по тематике

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Перечень литературы
1	Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: https://book.ru/book/942393 . — Текст : электронный.
2	Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: https://book.ru/book/942509 . — Текст : электронный.
3	Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., Черняк В.Д., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 . — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

№ п/п	Перечень литературы
1	Голуб И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL: https://book.ru/book/944590 . — Текст : электронный.
2	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: https://book.ru/book/945692 . — Текст : электронный.
3	Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи : учебник / Тищенко Л.М. — Москва : Русайнс, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-9901-4. — URL: https://book.ru/book/944899 . — Текст : электронный.
4	Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., Сергеева Е.В., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10060-8. — URL: https://book.ru/book/944153 . — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	Электронный образовательный ресурс «Московская электронная школа» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/main – свободный доступ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экзамен</i>

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.