

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»**

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.10	Обществознание
(индекс)	(наименование)
	специальность
09.02.07	Информационные системы и программирование
(шифр)	(наименование)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	---	---

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

	вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
--	---	--

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные
--	---	--

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию
--	---	---

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде
--	---	---

		завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной
--	--	--

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных
--	--	--

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вопросы к устному опросу	- Охарактеризуйте и конкретизируйте примерами биологическое и социальное в человеке. - Проанализируйте теории происхождения человека. Покажите причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. - Охарактеризуйте факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. - Проведите классификацию учений о смысле жизни, сопоставьте различные учения. Определите связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. - Раскройте сущность и этапы социализации. Соотнесите особенности социализации на каждом этапе. Проанализируйте значение воздействия различных агентов социализации на личность. Дайте оценку различных факторов социализации. - Сопоставьте виды потребностей и критерии выделения видов потребностей. - Проведите классификацию видов деятельности по различным основаниям. Охарактеризуйте структуру деятельности. - Раскройте сущность проблемы свободы выбора. - Раскройте сущность процесса мышления. Охарактеризуйте виды мышления, конкретизируя примерами логические операции мышления. - Охарактеризуйте структуру, уровни и формы познания. - Дайте оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества. - Охарактеризуйте виды, уровни и методы научного познания. Проведите классификацию методов научного познания. - Дайте анализ концепции сознания. Охарактеризуйте уровни и формы общественного и индивидуального сознания. - Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. Систематизируйте информацию о типах мировоззрения, уровнях и структуре мировоззрения. - Систематизируйте информацию о структуре самосознания. Проанализируйте факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определите взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека.
Работа с понятиями	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация личности, агенты (институты) социализации. Деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды и уровни, методы научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Социальное поведение личности. Социальные ценности и предпочтения личности.
Темы докладов	- Потребности, способности и интересы. - Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. - Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. - Мировоззрение. - Типы мировоззрения. - Гражданские качества личности. - Межличностное общение и взаимодействие. - Проблемы межличностного общения в молодежной среде. - Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. - Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
Тема 1.2 Общество как сложная система.	
Вопросы к устному опросу	- Продемонстрируйте многозначность понятия «общество». - Раскройте понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». - Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами признаки общества как системы. - Проанализируйте особенности общественных отношений разных видов. - Покажите взаимосвязь социальных сфер. - Определите функции социальных институтов. - Раскройте понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». - Охарактеризуйте типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. - Систематизируйте информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований. - Проанализируйте роль различных факторов в общественном развитии. - Проанализируйте критерии классификации типов обществ. Проведите классификацию типов обществ. Сравните типы обществ. - Систематизируйте информацию о глобализации в различных сферах жизни общества. - Раскройте проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). - Проанализируйте противоречия глобализационного процесса. Раскройте сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления.
Темы докладов	- Подсистемы и элементы общества. - Специфика общественных отношений. - Основные институты общества, их функции. - Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. - Противоречивость воздействия людей на природную среду. - Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. - Процессы глобализации. - Антиглобализм, его причины и проявления.

Тестирование	1. Какой признак характеризует общество как систему? 1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом 2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, – 1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов
	3. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними. Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы? 1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента 3) создание экологических заказников и заповедников 4) проведение реформы системы образования 5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг 6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу? 1) экономическую 2) политическую 3) социальную 4) духовную 7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы? А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной. Б. Общество возникло одновременно с природой. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства? 1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной 9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни 1) социальной и политической 2) экономической и политической 3) духовной и экономической 4) социальной и духовной 10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни? А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения. Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятие «культура», продемонстрируйте его многозначность. Охарактеризуйте структуру духовной сферы. 2. Расскажите социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. 3. Раскройте сущность и покажите роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. 4. Определите понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». 5. Сопоставьте признаки различных видов культуры. Проанализируйте роль в обществе каждого вида культуры. 6. Охарактеризуйте молодёжную субкультуру.

Работа с понятиями	Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.
Темы докладов	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 2. Культура народная, массовая и элитарная. 3. Экранная культура - продукт информационного общества. 4. Особенности молодежной субкультуры.
	5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и 6. взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. 7. Этикет.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте различные аспекты понятия «наука». Проанализируйте критерии классификации наук 2. Раскройте сущность науки как социального института и покажите этапы его формирования. 3. Охарактеризуйте функции науки в современном обществе. 4. Объясните причины возрастания роли науки в современном мире. 5. Раскройте понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт. 6. Охарактеризуйте структуру образования в Российской Федерации. Назовите и раскройте на примерах принципы современного отечественного образования. 7. Раскройте особенности образования на различных этапах общественного развития. 8. Найдите социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объясните причины возрастания роли образования в информационном обществе. Определите соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта. 9. Раскройте понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ». Сопоставьте теории происхождения искусства. 10. Охарактеризуйте искусство как способ познания мира. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами социокультурные функции искусства. 11. Найдите социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох. 12. Проанализируйте критерии классификации видов искусства. Расскажите о видах (формах) искусства. 13. Раскройте сущность религии. Определите понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». 14. Сопоставьте теории возникновения религии. 15. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами функции религии. 16. Сопоставьте архаические религии. Раскройте особенности национальных и мировых религий. Определите этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Расскажите о мировых религиях.
Темы докладов	1. Естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Значимость труда ученого, его особенности. 3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 4. Образование как способ передачи знаний и опыта. 5. Роль образования в жизни современного человека и общества. 6. Правовое регулирование образования.

Тестирование	1. Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию. 1) освоение новых ресурсов 2) технологическое обновление производства 3) разработка методов получения объективно-истинных знаний 4) влияние на мировоззрение людей 5) создание новых возможностей для общения 2. Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти. 1) Да 2) Нет 3. Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире? 1) познание 2) наука 3) теория 4) образование 4. Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки. <i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i> <table border="1" data-bbox="432 551 1513 676"> <tr> <td>1) приток в науку новых кадров исследователей</td><td>__экономическая</td></tr> <tr> <td>2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем</td><td>__политическая</td></tr> <tr> <td>3) внедрение научных достижений в производство</td><td>__социальная</td></tr> <tr> <td>4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке</td><td>__духовная</td></tr> </table> 5. Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны. 1) Нет 2) Да 6. Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные дисциплины. <table border="1" data-bbox="432 797 1505 900"> <tr> <td>1) психология</td><td>__обществознание</td></tr> <tr> <td>2) радиотехника</td><td>__естествознание</td></tr> <tr> <td>3) политология</td><td>__человековедение</td></tr> <tr> <td>4) химия</td><td>__технознание</td></tr> </table> 7. Выберите черты, характеризующие научное познание. 1) особую роль в познании играет эксперимент 2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана 3) на основе полученных данных формулируются теории 4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения 5) подчинено решению жизненно-практических задач 8. Дополните предложение. Выделяют две формы познания: _____ и рациональное. 9. Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета? 1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие	1) приток в науку новых кадров исследователей	__экономическая	2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	__политическая	3) внедрение научных достижений в производство	__социальная	4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	__духовная	1) психология	__обществознание	2) радиотехника	__естествознание	3) политология	__человековедение	4) химия	__технознание
1) приток в науку новых кадров исследователей	__экономическая																
2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	__политическая																
3) внедрение научных достижений в производство	__социальная																
4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	__духовная																
1) психология	__обществознание																
2) радиотехника	__естествознание																
3) политология	__человековедение																
4) химия	__технознание																
	10. Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i> <table border="1" data-bbox="432 1344 1455 1469"> <tr> <td>1) создание предпосылок для повышения производительности труда</td><td>__мировоззренческая</td></tr> <tr> <td>2) получение новых, истинных знаний о мире</td><td>__познавательная</td></tr> <tr> <td>3) влияние на изменение социальной структуры общества</td><td>__производственно</td></tr> <tr> <td>4) формирование научной картины мира</td><td>__практическая</td></tr> </table>	1) создание предпосылок для повышения производительности труда	__мировоззренческая	2) получение новых, истинных знаний о мире	__познавательная	3) влияние на изменение социальной структуры общества	__производственно	4) формирование научной картины мира	__практическая								
1) создание предпосылок для повышения производительности труда	__мировоззренческая																
2) получение новых, истинных знаний о мире	__познавательная																
3) влияние на изменение социальной структуры общества	__производственно																
4) формирование научной картины мира	__практическая																
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры																	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», сущность морального регулирования отношений в обществе. 2. Определите функции моральных норм и конкретизируйте их примерами. 3. Приведите примеры ситуаций нравственного выбора. Дайте оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей.																
Работа с понятиями	Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека. Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Образование как социальный институт и его функции. Принципы современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Непрерывное образование. Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.																
Темы докладов	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. 3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 4. Религия как феномен культуры. 5. Мировые религии. 6. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.																

Практическая работа	Задание № 1. В старой китайской сказке «Совесь» рассказывается о том, что родившись, Совесь пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесь пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесь ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит... Вопрос: Кому особенно мешает совесь? Почему совесь не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесь? Задание № 2. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов. Задание № 3. В письме к брату Николаю А.П.Чехов так характеризует воспитанных людей: «...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках...Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие...Они не говорят: «Меня не понимают!»Они не суетны...Если они имеют в себе талант, то уважают его...Они воспитывают в себе эстетику...». Вопрос: Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести? Задание № 4. Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору). Задание № 5. Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	
Вопросы к устному опросу	1. Что такое экономика? 2. Назовите экономические системы. 3. Что представляет собой бюджет семьи? 4. Назовите основные вопросы экономики. 5. Что такое конкуренция? 6. Назовите типы конкуренции.
Темы докладов	1. Бюджет семьи. 2. Экономика как наука и хозяйство. 3. Главные вопросы экономики. 4. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. 5. Ограниченность ресурсов. 6. Факторы производства. 7. Разделение труда, специализация и обмен. 8. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика
Тестирование	1 Что представляет фундаментальную идею экономике: 1) предпринимательство 2) прибыль 3) ограниченность

	4) спрос и предложения 2. Предметом экономической теории являются: 1) природные ресурсы 2) факторы производства 3) предметы потребления 4) экономические отношения 3. Микроэкономика определяется как область экономической науки, которая изучает: 1) отношения между отдельными представителями разных классов 2) процессы, происходящие в национальной экономике, взятые в целом 3) поведение отдельных экономических единиц (потребителя, фирмы) 4) политику либерализации цен 4. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии, - это: 1) меркантилизм 2) физиократизм 3) монетаризм 5. Факторы производства представляют: 1) совокупность материальных и людских ресурсов; 2) вовлеченные в процесс производства ресурсы; 3) средства труда; 4) производственные затраты. 6. Заработная плата выступает как 1) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила» 2) цена фактора «труд»; 3) одна из форм доходов владельцев факторов производства. 7. Какое из понятий отражает возможность определения судьбы имущества: 1) владение; 2) распоряжение; 3) ответственность; 4) пользование. 8. Частной по своему происхождению является 1) государственная собственность; 2) межгосударственная собственность; 3) личная собственность; 4) корпоративная собственность 9. Командная экономика - это тип экономической системы, основанной на: 1) государственной собственности и директивных методах планирования; 2) традициях и обычаях 3) частной собственности и свободном ценообразовании 10. Если экономические проблемы решаются и рынком и правительством, то экономика является 1) рыночной; 2) традиционной; 3) командной 4) смешанной.
Практическая работа	Разработка финансового плана семьи. 1. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи (колонка А), на основании следующих данных: семья состоит из 4 человек; Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц Зарплата матери 15 тыс. руб. в месяц Отец получил премию – 5 тыс. в месяц, прибыль от предпринимательства -10 тыс. руб. За сдачу квартиры семья получает 15 тыс. руб. в месяц Вклады в банке- 2 тыс. руб. в месяц, дивиденды по акциям -3тыс. руб. в месяц Стипендия старшей дочери -5 тыс. руб. в месяц Кредит для покупки мебели – 30 тыс. руб. Налоги – 8 тыс. руб. в месяц; штрафы за нарушение пдд – 2 тыс. руб. в месяц 2. Рассчитайте полный доход семьи, располагаемый доход семьи= доходы-выплаченные трансферты; трудовой доход; имущественный доход. 3. Составьте план расходов, учитывая, что: 20% располагаемого дохода планируется сберегать 25% потребления идет на услуги Расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги. Расходы на товары поровну распределяются между продовольственными непродовольственными товарами.
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	
Вопросы к устному опросу	1. Что такое спрос. 2. Назовите факторы спроса. 3. Что такое предложение. 4. Перечислите факторы предложения. 5. Охарактеризуйте совершенную и несовершенную конкуренцию. 6. Охарактеризуйте роль фирм в экономике. 7. Что такое издержки, выручка, прибыль. 8. Назовите основные организационные формы бизнеса в России. 9. Охарактеризуйте роль Центрального банка.

	10. Назовите основные операции коммерческих банков. 11. Что такое инфляция. 12. Что такое ВВП и ВНП.
Темы докладов	1. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 2. Акции и облигации. 3. Фондовый рынок. 4. Банковская система РФ. 5. Понятие ВВП и его структура.
Тестирование	1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля? а) возрастёт предложение; б) повысится спрос; в) снизится предложение; г) снизится спрос. 2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса? а) вкусов и предпочтений потребителей; б) цены товара; в) ожидание высокой инфляции; г) численности или возраста потребителей. 3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если: а) введут налог для производителей компьютеров; б) снизятся цены на компьютеры; в) повысятся цены на процессоры; г) сократится предложение компьютеров. 4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего: а) цена равновесия увеличится; б) предложение уменьшится; в) спрос увеличится; г) цена равновесия уменьшится. 5. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной суперрезки на ТВ? а) возрастёт предложение; б) повысится спрос; в) снизится предложение; г) снизится спрос. 6. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры? а) возрастёт предложение; б) повысится спрос; в) снизится предложение; г) снизится спрос. 7. Цена товара возрастёт, если спрос: а) останется неизменным, а предложение сократится; б) уменьшится, а предложение останется неизменным; в) останется неизменным и предложение останется неизменным; г) уменьшится, а предложение возрастёт. 7. Увеличение спроса и предложения одновременно: а) приведёт к росту цены равновесия; б) оставит цену равновесия без изменений; в) снизит цену равновесия; г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	
Вопросы к устному опросу	Охарактеризуйте Спрос на труд и его факторы. Что означает термин «Предложение труда». Назовите факторы предложения труда. Охарактеризуйте роль профсоюзов и государства на рынках труда. Что такое человеческий капитал. Что такое безработица. Охарактеризуйте реальный и номинальный доход. Что такое сбережения.
Темы докладов	Безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
Тестирование	1. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая: а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством; б) равна сумме занятых и безработных; в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных; г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих. 2. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место? а) структурной безработицей б) фрикционной безработицей в) циклической безработицей

	г) сезонной безработицей 3. Какой из видов безработицы является естественным для экономики? а) Фрикционную б) Структурную в) Циклическую г) Верны а) и В) 4. Что не относится к критериям признания человека безработным? а) наличие трудоспособного возраста б) отсутствие постоянного источника заработка в) членство в профсоюзе г) доказанное стремление человека найти работу 5. Кто такие безработные? а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых; б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы; в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых; г) трудоспособные физические лица, которые не работают. 6. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы? а) рынок б) капитал в) конкуренция г) труд 7. Являются ли верными следующие суждения о безработице? А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны. Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны 8. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным? а) государством б) обществом в) профсоюзами г) общественными организациями 9. Какое из данных утверждений верное? Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение а) безусловно, верно; б) безусловно, неверно; в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза; г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству. 10. Являются ли верными следующие суждения о безработице? А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики. Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте сущность инфляции, ее формы и виды. Как можно измерить инфляцию? 2. Раскройте причины инфляции. Особенности инфляции в России. 3. Раскройте понятие "денежная система", ее элементы и типы. 4. Охарактеризуйте понятия "чисто рыночная экономика" и "смешанная экономика". Обоснуйте необходимость государственного регулирования экономики. Раскройте методы государственного регулирования.
Темы докладов	1. Становление современной рыночной экономики России. 2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. 3. Основные проблемы экономики России и ее регионов. 4. Экономическая политика Российской Федерации. 5. Россия в мировой экономике. 6. Организация международной торговли. 7. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
Тестирование	1. Какие блага относятся к «чистым» общественным благам? а) производство электроэнергии; б) высшее образование; в) обеспечение национальной безопасности; г) медицинское обслуживание. 2. Стоимость изношенного в процессе производства товаров и услуг оборудования и зданий учитывается в величине инвестиционных расходов. а) верно; б) неверно. 3. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в а) ценах производителя; б) текущих ценах; в) ценах базового года; г) ценах предыдущего года. 4. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации. а) верно; б) неверно.

	5. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают а) скрытую безработицу; б) фрикционную безработицу; в) структурную безработицу; г) циклическую безработицу. 6. Общественному благу не свойственны а) неисключаемость из потребления; б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями; в) наличие ценовой конкуренции между потребителями; г) наличие большой протяженности во времени и пространстве 7. Оптимальный уровень безработицы должен быть равен нулю. а) верно; б) неверно; 8. Если правительство будет использовать все меры для борьбы с безработицей, то в долгосрочном периоде можно достичь ее нулевого уровня. а) верно; б) неверно. 9. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит а) величина прибыли корпораций; б) реальный ВВП; в) уровень инфляции; г) номинальный ВВП; 10. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных решений. а) верно; б) неверно.
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». 2. Охарактеризуйте социальную структуру обществ различных типов. 3. Расскажите о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами. 4. Объясните понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Охарактеризуйте виды социального неравенства. 5. Объясните критерии социальной стратификации. Систематизируйте информацию о типах социальной стратификации. 6. Определите понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен». Охарактеризуйте виды социальной мобильности. 7. Смоделируйте ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Дайте оценку различных факторов социальной мобильности. Приведите примеры и оцените значение социальных лифтов в современном обществе.
Работа с понятиями	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Проанализируйте критерии классификации видов социальных норм. 2. Классифицируйте и конкретизируйте примерами виды социальных норм, определите этапы их формирования. Назовите функции социальных норм. Охарактеризуйте виды социального контроля. Дайте оценку видам социального контроля. 3. Объясните и определите понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения. Классифицируйте виды отклоняющегося поведения. Оцените последствия отклоняющегося поведения разных видов. 4. Выскажите и обоснуйте суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. 5. Раскройте понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер». Проанализируйте критерии классификации социальных групп. Проведите классификацию социальных групп по различным основаниям. 6. Сопоставьте социальные группы и социальные общности. Идентифицируйте себя как представителя различных социальных групп. 7. Оцените различные характеристики молодёжи как социальной группы. Охарактеризуйте проблемы современной молодёжи. Расскажите о государственной молодёжной политике. 8. Объясните понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Проанализируйте критерии классификации социальных конфликтов. 9. Систематизируйте информацию о видах социальных конфликтов. Дайте оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях. 10. Охарактеризуйте функции социальных конфликтов в обществе. Проанализируйте способы разрешения социальных конфликтов.
Темы докладов	1. Социальный контроль. 2. Виды социальных норм и санкций. 3. Самоконтроль. 4. Девиантное поведение, его формы, проявления.

	5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 7. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 8. Пути разрешения социальных конфликтов.
Тестирование	1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности... А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные 2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это... А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение Г) социальная стратификация 3. Критерием выделения страт может быть: А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей. 4. Социальная роль это – А) степень признания достоинств личности Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих Г) социальное перемещение индивида 5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 6. Глубинная причина социальных конфликтов: А) несовпадение характера Б) различные воззрения социальных групп В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей. 7. С социальной сущностью человека связана потребность: А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе 8. Социальная стратификация – это ... А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой Б) совместная деятельность людей в различных группах В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей Г) система признаков социального расслоения, неравенства 9. Приобретенным является статус- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель 10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это... А) политика общества Б) структура общества В) характер общества
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	
Вопросы к устному опросу	1. Объясните понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскройте многозначность понятия «нация». 2. Объясните сущность этнической идентификации. Сопоставьте тенденции развития этносов в современном обществе. Охарактеризуйте роль языка в системе признаков этноса. 3. Расскажите о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о коренных малочисленных народах России. 4. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам. 5. Раскройте понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». 6. Объясните причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определите направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира. 7. Раскройте понятие «национальная политика». Самостоятельно найдите и используйте для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской

	Федерации. 8. Охарактеризуйте принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оцените значение национальной политики в Российской Федерации 9. Определите понятия «семья», «брак», «развод». Проанализируйте критерии классификации типов семьи. 10. Определите этапы формирования различных типов семьи. Охарактеризуйте функции семьи в современном обществе. Объясните проблемы семьи в современном мире. Выскажите и аргументируйте суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.
Темы докладов	1. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули). 2. Руководство и лидерство в группе. 3. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы. 4. Групповое давление: причины и последствия. 5. Особенности образа жизни горожан. 6. Современные проблемы городов. 7. Этапы формирования и основные черты русской нации. 8. Межнациональные конфликты в современной России. 9. Социальные проблемы молодежи. 10. Поколения как особые социально-демографические общности.
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	
Вопросы к устному опросу	1. Объясните понятия «политическая власть», «легитимность политической власти». Проанализируйте ресурсы власти. Раскройте сущность, особенности и функции политической власти. Систематизируйте информацию о легитимности политической власти. 2. Раскройте понятия «политический институт», «политические отношения», сущность процесса институционализации политической власти. 3. Охарактеризуйте политические институты современного общества. Назовите виды политических институтов. 4. Охарактеризуйте государство как особое институциональное образование, определите этапы его формирования. Сравните государство и иные политические институты. Систематизируйте информацию об основных институтах современного государства. 5. Раскройте функции современного государства и конкретизируйте их примерами. Проанализируйте деятельность современного Российского государства. 6. Раскройте понятия «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация». Систематизировать информацию о формах правления. 7. Систематизируйте информацию о государственно-территориальном устройстве. Охарактеризуйте форму Российского государства на основе Конституции РФ. Определите тип государства по указанным признакам 8. Раскройте понятие «политическая система». Определите специфику и функции политической системы. Проанализируйте критерии выделения уровней политической системы. Охарактеризуйте структуру политической системы. Расскажите о компонентах политической системы Российской Федерации 9. Раскройте понятие «политическая культура». Дайте оценку роли символов в политической культуре. 10. Раскройте структуру и функции политической культуры. Выскажите и обоснуйте суждения о политической культуре российского общества 11. Проанализируйте структуру политической идеологии. Раскройте и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). 12. Раскройте понятие «политический режим». Сопоставьте виды политических режимов. 13. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях. 14. Раскройте понятие «демократия». Проанализируйте признаки прямой и представительной демократии. Раскройте принципы и ценности современной демократии. Оцените значение демократии в жизни общества. 15. Раскройте понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Охарактеризуйте признаки гражданского общества. Проанализируйте условия формирования гражданского общества. 16. Раскройте принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскройте правовой характер Российского государства. 17. Раскройте на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. 18.
Работа с понятиями	Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая система. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Виды политических процессов. Политическая культура личности. Политическая социализация. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность.
Тестирование	1.) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества? 1. учреждение Государственного совета; 2. проведение переписи населения; 3. создание обществ защиты прав потребителей; 4. проведение единого государственного экзамена для выпускников школ. 2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества? А) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей; Б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны. 3) Исключительным признаком правового государства является постулат: 1. источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;

	2. все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона; 3. принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами; 4. принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации. 4) В основе теории правового государства лежит стремление: 1. Разделить ветви власти; 2. Определить взаимоотношения личности и государства; 3. Обеспечить индивидуальную свободу; 4. Дать возможность народу контролировать государство 5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это: 1. гражданское; 2. тоталитарное; 3. правовое; 4. авторитарное. 6) Укажите признак правового государства: 1. Власть выше права 2. Справедливость 3. Разделение властей. 7) Теорию разделения властей на три ветви создал: 1. Аристотель 2. Цицерон 3. Монтескье. 8) Разделение властей необходимо для: 1. сосредоточение власти в одних руках. 2. исключения монополизации власти. 3. исполнения принятых законов. 9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей. 1. Аристотелю 2. Монтескье 3. И. Канту 10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь- закон, а закон царь»? 1. Социалистического 2. Тоталитарного 3. Правового
Тема 5.2. Участники политического процесса.	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизируйте информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах. Расскажите об избирательном процессе в Российской Федерации 2. Определите статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Раскройте понятия «политическая партия», «партийная система». Систематизируйте информацию о видах политических партий. 3. Определите понятия «политические элиты», «политический лидер». Сопоставьте функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики. Охарактеризуйте виды политической элиты. Объясните требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам. 4. Раскройте понятие «средства массовой информации». Охарактеризуйте функции СМИ в политике. Сопоставьте особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Выскажите суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни 5. Объясните сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Проанализируйте критерии классификации политических процессов. Выделите виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о политическом развитии разных стран. Выскажите и аргументируйте суждения о характере и направленности политического развития в современном мире. 6. Определите понятие «политическая социализация». Объясните, почему человеку необходима политическая социализация. 7. Сопоставьте значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества» Охарактеризуйте компоненты политической культуры личности. Проведите классификацию типов политической культуры личности. Проводите рефлексию личной политической культуры. Объясните понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Расскажите об уровнях политической активности граждан. Охарактеризуйте типы и формы политического участия. Выскажите и обоснуйте суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Дайте оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике
Темы докладов	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.
Тестирование	1. Выберите список основных сфер жизни общества: А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная. 2. К духовной сфере жизни общества относятся: А) научные открытия, нравственная оценка поступка; Б) создание экономической теории; В) кузнечное дело. 3. Выберите признаки аграрного общества: А) преобладание ручного труда; Б) широкое применение машинной техники; В) основа производства – сельскохозяйственный труд;

	Г) производство ориентировано на качество. 4. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? А) индивид, индивидуальность, личность; Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция. 5. Укажите черты, характерные для постиндустриального общества: А) информатизация; Б) глубокая религиозность; В) компьютеризация; Г) появление промышленности; Д) господство сельского хозяйства; Е) развитие научных знаний. 6. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль. 7. Выпишите явления, которые относятся к политической сфере: <i>Рабы и рабовладельцы, церковь, нация, библиотека, законодательство, завод, торговля, политическая партия, детский сад, семья, парламент.</i> 8. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? А) индивид, индивидуальность, личность; Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция. 9. Как называется общество, основанное на господстве машинного производства? А) аграрное; Б) индустриальное; В) постиндустриальное. 10. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль. 11. К политической сфере жизни общества относятся: А) театральный спектакль, научные открытия; Б) банковские операции; В) вопросы власти, государства. 12. Укажите черты, характерные для индустриального общества: А) рост промышленности; Б) информатизация; В) господство сельского натурального хозяйства; Г) использование крупного машинного производства; Д) рост городского населения. 13. Выберите список основных сфер жизни общества: А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная.
Практическая работа	№1. Что такое политический процесс? Политический процесс и политическая система общества. В чем проявляется взаимодействие этих явлений? №2. Составьте логическую схему «Политический процесс: основные этапы и режимы его существования». №3. Какие подходы к определению политического процесса существуют в политической науке?
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	
Вопросы к устному опросу	1. Охарактеризуйте понятие государства. 2. Сформулируйте сущность государства. 3. Перечислите и поясните функции государства. 4. Что такое форма государства. Приведите примеры. 5. Сформулируйте понятие и признаки права. 6. Перечислите и поясните функции права. 7. Опишите структуру права. 8. Что такое норма права. Приведите примеры норм.
Темы докладов	1. Правовое регулирование как научная категория. 2. Метод в системе правового регулирования общественных отношений. 3. Значение правовых средств (позитивные обязывания, дозволения, запреты) в регулировании общественных отношений. 4. Типы правового регулирования. 5. Механизм правового регулирования: понятие, особенности, элементы.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	
Вопросы к устному опросу	1. Как называется документ РФ, в котором записаны права человека? 2. Как называется высший законодательный орган РФ? 3. Какое самое главное право человека, записанное в статье 15 РФ? 4. Когда в РФ отмечается День Конституции? 5. Какое право записано в ст. 30 Конституции РФ, оно касается именно Вас, сидящих сегодня в этом классе? 6. Кто в РФ является гарантом прав и свободы человека? 7. С какого возраста человек обладает правами в РФ? (8. Все ли граждане РФ имеют равные права? 9. Как называется международный документ о правах человека? 10. Где и когда был принят международный документ о права человека? 11. Какой язык в РФ является государственным, а какой официальным? 12. Как называется глава государства в РФ ? 13. Что такое правовое государство? 14. Что такое право

	15. Что такое мораль?
Темы докладов	1. Конституция РФ – структура и характеристика. 2. Основы конституционного строя. 3. Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. 4. Система органов государственной власти в РФ. 5. Конституционный статус Президента РФ, его полномочия и порядок избрания. 6. Федеральное собрание РФ: порядок образования, структура, компетенция. 7. Конституционный статус Правительства РФ: его роль и полномочия. 8. Система федеральных органов исполнительной власти РФ. 9. Судебная власть РФ. 10. Конституционные принципы правосудия. 11. Местное самоуправление: понятие, система и полномочия.
Тема 6.3. Отрасли российского права.	
Вопросы к устному опросу	1. Раскройте понятие гражданского права. 2. Раскройте понятие гражданского правоотношения. 3. Что такое структура гражданского правоотношения. 4. Раскройте понятие юридического лица. 5. Раскройте понятие административного права. 6. Раскройте понятие, правовой статус органов исполнительной власти. 7. Перечислите виды органов исполнительной власти. 8. Раскройте понятие финансового права. 9. Охарактеризуйте государственный и местный бюджеты и их структура. 10. Что такое трудовой договор. 11. Каковы стороны и содержание трудового договора. 12. Охарактеризуйте семейное право как отрасль. 13. Дайте определение понятию брак и семья.
Темы докладов	1. Понятие, предмет и метод гражданского права. 2. Понятие и специфика гражданского правоотношения. 3. Структура гражданского правоотношения. 4. Правдееспособность субъектов гражданского правоотношения. 5. Участники гражданского процесса. 6. Судебные расходы. 7. Судебные штрафы. 8. Сроки рассмотрения гражданских дел. 9. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. 10. Сферы государственного управления. 11. Трудовое право как отрасль. 12. Граждане как субъекты трудового права. 13. Работодатели: права и обязанности. 14. Трудовые коллективы и их полномочия. 15. Профсоюзы: понятие и основные права.
Работа с понятиями	Административный, проступок, амнистия, аморальное, ассоциация, вина, гражданский, декларация, дисциплинарный, проступок, жалоба, , исковое, заявление, истец, конституция, коллизия, льгота, , малолетний, мораль, неустойка, обязанность, ограничение, родительских, прав., омбудсмен, право, правовая, правовой, статус, приговор, попечительство, ратификация, референдум, свобода, сделка, социальная, суд, присяжных, , трудовое, право,, граждане, семейное, право, налоги, финансовое, право, административное, право, налоговое, право, государство, президент, исполнительная, власть,, судебная, власть.
Тестирование	1. К какой ветви государственной власти относится Правительство? а) законодательной б) судебной в) исполнительной 2. Административно- правовые нормы устанавливаются: а) Властными органами государства б) Судом в) Администрацией предприятия г) Руководителем хозяйственного товарищества д) Общественными объединениями 3. Административные правоотношения складываются в сфере: а) Имущественных отношений б) Неимущественных отношений в) Государственного управления г) Трудовых отношений д) Корпоративных отношений 4. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием? а) Штраф б) Лишение специального права в) Конфискация имущества г) Предупреждение д) Конфискация орудий правонарушения 5. Содержание административно-правового правоотношения: а) Субъективные права и обязанности в) Санкция г) Способность быть истцом и ответчиком в суде д) Составление Учредительских документов е) Оплата государственной пошлины 6. Административно-правовые нормы содержатся: а) Нормативно-правовых актах б) Типовых договорах в) Уставе предприятия г) Уставе ООН д) Решении суда

	7. Возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет а) 21 год б) 16 лет в) 18 лет г) 14 лет д) 15 лет 8. На какой срок может быть лишение специального права: а) 10 лет б) До 2-х лет в) До 3-х лет г) до 4-х лет д) до 5-ти лет 9. Считается ли увольнение с работы административным взысканием? а) Да б) Нет в) Да, с согласия работодателя г) Да, по решению суда д) Да, с согласия работника 10. Административной ответственности подлежит лицо при наличии: а) Гражданства РК б) Вины в) Собственности г) Зарботной платы д) Лицензии
--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

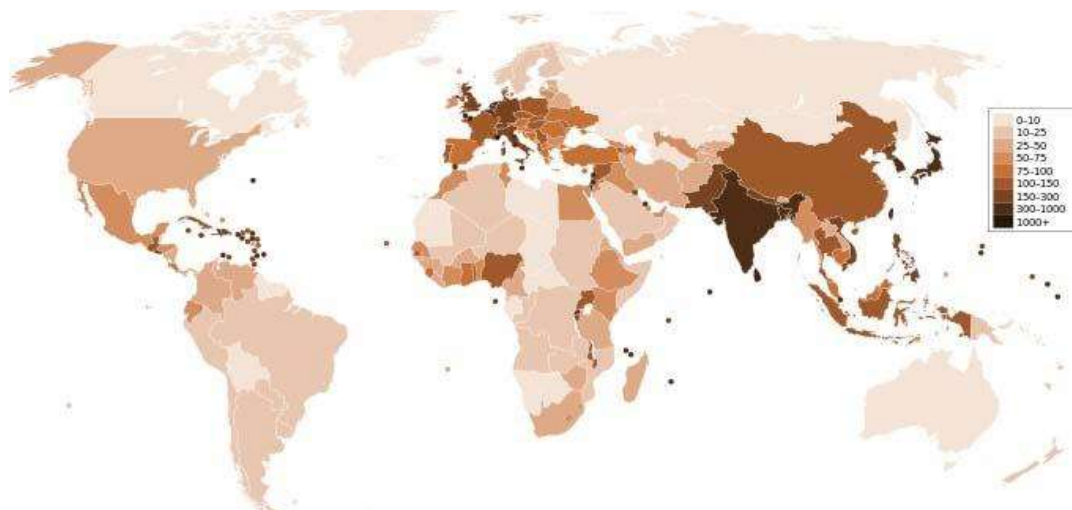
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция

- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

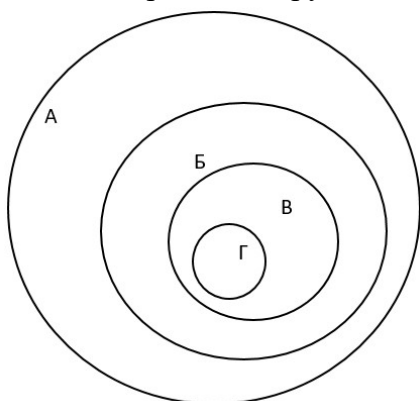
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги

- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по

выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть I).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»